



жизнь

гражданственность

ЦИФРОВОЙ ЩИТ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 24

Цифровой щит.

Основные правила безопасности в сети Интернет

Дата занятия: 2 марта 2026 года.

Цели занятия: осмысление понятия «кибергигиена»; расширение представлений об основных видах киберугроз и способах противодействия им; формирование у обучающихся осознанного отношения к цифровой среде как к пространству, требующему личной ответственности; формирование осознанной взаимосвязи между личной цифровой гигиеной и безопасностью государства; развитие критического мышления и цифровой грамотности.

Формирующиеся ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Личная ответственность в цифровой среде — это осознанная забота о себе, которая становится вкладом в безопасность общества и государства.
- Цифровой след — это необратимая совокупность данных. Информация, размещенная в виртуальной среде, становится общедоступной и может быть использована злоумышленниками либо обращена против самого пользователя, в том числе в рамках противоправных действий.
- Цифровой мир — часть единого правового поля государства. Противоправные действия, совершаемые в цифровом пространстве, не анонимны и преследуются по закону.



- В ситуации неопределенности или угрозы в сети Интернет необходимо незамедлительно обратиться за помощью в полицию.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в



речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми в сети Интернет.

Основы религиозных культур и светской этики: развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практических заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;



- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практические задания;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: цифровой мир — часть единого правового поля государства. Противоправные действия, совершаемые в цифровом пространстве, не анонимны и преследуются по закону.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к беседе, посвященной кибербезопасности;
- актуализировать у обучающихся знания о цифровом суверенитете страны;
- напомнить обучающимся основные смыслы занятия «Разговоры о важном», посвященного цифровому суверенитету;
- при помощи интерактивного задания определить с обучающимися круг тем, которых нельзя касаться в интернет-общении.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа;
- интерактивное задание.



Основной этап

Основные смыслы: цифровой след — это необратимая совокупность данных. Информация, размещенная в виртуальной среде, становится общедоступной и может быть использована злоумышленниками либо обращена против самого пользователя, в том числе в рамках противоправных действий. В ситуации неопределенности или угрозы в сети Интернет необходимо незамедлительно обратиться за помощью в полицию.

Задачи:

- обозначить для обучающихся ряд опасностей, с которыми можно столкнуться в интернете;
- дать обучающимся рекомендации, позволяющие избежать ситуаций, связанных с кибермошенничеством;
- повторить правила цифровой гигиены и подчеркнуть необходимость личной ответственности при использовании ресурсов интернета;
- рекомендовать обучающимся в трудных ситуациях обращаться за помощью к взрослым (родители, учителя, школьный психолог).

Формы работы:

- беседа;
- практические задания;
- просмотр 2D-ролика.

Заключительный этап

Основные смыслы: личная ответственность в цифровой среде — это осознанная забота о себе, которая становится вкладом в безопасность общества и государства. В ситуации неопределенности или угрозы в сети Интернет необходимо незамедлительно обратиться за помощью в полицию.



Задачи:

- подвести итоги беседы;
- закрепить правила цифровой гигиены;
- сформировать у обучающихся уверенность в том, что сотрудники киберполиции помогут найти мошенников;
- подчеркнуть важность личной ответственности и внимательности при работе с ресурсами интернета.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение заданий в рабочих листах.

ТЕЗАУРУС (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ)

Дропперы/дропы (от англ. drop — бросать, уронить) — люди, которые задействованы в нелегальных схемах по выводу средств с банковских карт через свои счета и карты. Люди, в том числе и несовершеннолетние лица, нередко становятся дропперами, даже не подозревая об этом (что не освобождает их от ответственности за необдуманный шаг).

Дропперство (дропинг) — то, чем занимаются дропперы.

Кибербезопасность — защита личной информации имеет критическое значение, поскольку в цифровом пространстве данные становятся ценным активом. Персональные сведения, такие как пароли, номера банковских карт или домашний адрес, могут стать целью злоумышленников для кражи средств или использования личных данных в корыстных целях.

Соблюдение правил цифровой гигиены — использование сложных паролей, двухфакторной аутентификации и осторожность при переходе по подозрительным ссылкам — помогает сохранить приватность и обезопасить свою цифровую жизнь от взломов и мошенничества.



Постразговор

Что почитать

- Шарова Л. «Стоп Угроза. Безопасный интернет»

Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики». Азбука цифровой грамотности, 2019

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Викторина «Правила цифровой гигиены»: обучающиеся в ходе викторины повторяют основные правила кибербезопасности